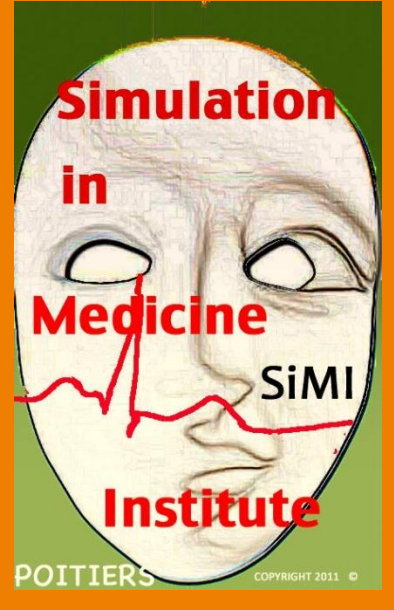


Bénéfice de l'apprentissage par simulation de la pose d'une voie intra-osseuse à 3 ans



DIDDEN X.¹ – MESNIER T.² – MARAIS P.³ – ORIOT D.⁴

¹GH La Rochelle – ²CH Angoulême – ³CH Niort – ⁴SIMI Poitiers

Introduction

L'utilisation d'une voie intraosseuse (VIO) est un geste rare indiqué chez l'enfant dans des situations à haut risque. Cette rareté d'exposition est une difficulté pour le praticien, car cela menace sa performance.

La simulation est un bon moyen pédagogique pour maintenir un niveau de performance élevé en répétant des séances de simulation à des intervalles de temps choisis.

Le but de ce travail est de mesurer l'impact mémoriel à trois ans d'une formation initiale par simulation.

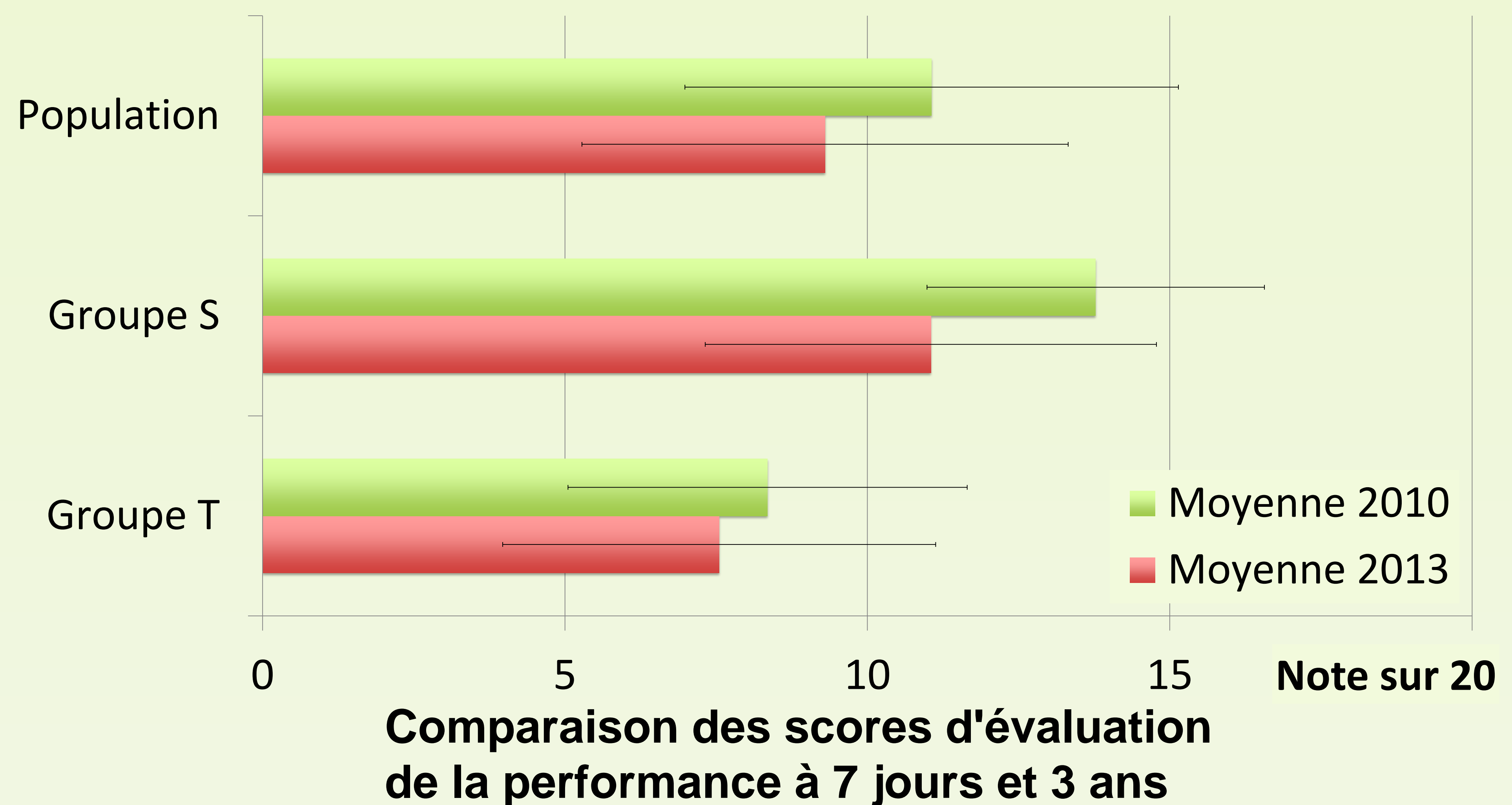


Méthode

Nous avons étudié la pose d'une VIO dans 4 groupes de dix participants. Il s'agissait initialement d'étudiants en 2^{ème}, 3^{ème} et 5^{ème} année de médecine de la Faculté de Poitiers déterminés par un tirage au sort à partir des listings de chaque promotion d'étudiants, ainsi que dix internes de spécialité médicale (IM).

Chaque participant est immergé dans le scénario d'un nourrisson de 6 mois (mannequin Marion, Laerdal*) en choc décompensé secondaire à une déshydratation due à une gastro-entérite. Tout le matériel nécessaire pour la pose d'une VIO (Aiguille de Cook*) est disponible sur une table à côté du mannequin.

Résultat



Variables	Groupe SIM-	Groupe SIM+	
Score de performance (/20)	7,55 ± 3,6	11,05 ± 3,7	p = 0,006
VIO opérationnelle	25 %	35 %	p = 0,36
Nb de critères énoncés sur 5	1,75 ± 1,4	2,05 ± 1,4	p = 0,50
Temps de pose en secondes	80,1 ± 46,2	71,35 ± 34,1	p = 0,98
Score au post-test à 3 ans (/9)	2,85 ± 1,0	2,95 ± 1,0	p = 0,72

Valeurs à 3 ans des différentes variables des groupes SIM + et SIM-

Conclusion

Trois ans après l'apprentissage par simulation, il existe un bénéfice en termes de performance pratique. Néanmoins, quel que soit le mode d'apprentissage initial (avec ou sans simulation) Il existe une perte mémorielle massive théorique et pratique. Cela pose la question de la fréquence des répétitions des séances de simulation lors d'un processus pédagogique, en tenant compte de la rareté du geste.